

## XXII JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRÁFICAS

# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑAR A APRENDER EN CONTEXTOS FORMALES.

Eje III: Enseñanza de la Geografía

Isabel María Gualtieri  
Ayelen Fátima Lavagnino  
Docentes del Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC

## INTRODUCCIÓN

Cambios, nuevos paradigmas, rapidez y fragmentación en la producción de conocimientos, falta de motivación, crisis en los sistemas formales de educación, son sólo algunos de los términos que se manifiestan a menudo en los diferentes niveles e instituciones educativas actuales, tanto públicas como privadas.

Es un desafío constante y continuo de los docentes revalorizar el rol de la educación formal dentro de las escuelas y generar la búsqueda permanente de estrategias de aprendizajes significativas en la construcción de nuevos saberes.

El trabajo se encuadra dentro del Proyecto de Investigación PPI denominado: “Competencias socio-emocionales para una formación integral. Un estudio orientado a promover su desarrollo en estudiantes avanzados de Educación y de Ingeniería”. Aprobado y subsidiado por Secretaria de Ciencia y Técnica. Convocatoria 2020-2022

Se relaciona la idea del conocimiento escolarizado como el «síndrome del conocimiento frágil» y relacionado a problemas como:

rapidez con que olvidan los conocimientos adquiridos, dificultad para usar o aplicar lo que se conoce, concepciones ingenuas, expresiones estereotipadas, ausencia de transposición didáctica y hasta conocimientos memorísticos – repetitivos.

**OBJETIVOS** Generar espacios de innovación y transposición didáctica desde diferentes perspectivas o marcos de referencias en contextos formales de educación y a partir de allí, reconocer y trabajar la resolución de problemas como una de las posibles estrategias educativas significativas en la construcción de nuevos saberes.

## METODOLOGIA DE TRABAJO

Se busca trabajar la **transposición didáctica** entendida como proceso de transformación de un saber científico en un saber para enseñar, y es así que en las últimas décadas se vuelve un procedimiento importante dentro de la educación, ya que se manifiesta de manera trascendente al ver la necesidad de enseñar la disciplina de una manera más comprensible y significativa.

Tanto en la instancia de investigación como en la de acción, se puede visualizar una preocupación constante que se extiende a diferentes ámbitos educativos donde se buscan lograr mayores niveles de participación, innovación y conocimientos significativos por parte de los estudiantes y de los docentes en la construcción permanente de nuevos saberes.

A partir de la transposición didáctica, una de las estrategias educativas sugeridas en este trabajo es la **Resolución de Problemas...**

- Favorece la motivación intrínseca.
- Permite la construcción de nuevos significados
- Favorece la construcción del conocimiento situado
- Favorece el aprendizaje cooperativo
- Favorece la meta cognición, con lo que se alcanza la autorregulación de aprendizajes.

En síntesis , con el uso estratégico del planteo de situaciones problemáticas, el alumno realiza el siguiente procedimiento: «...decide un plan de acción para conseguirla, (...) utiliza un criterio para valorar si su forma de actuar le acerca a la meta o no, (...) supervisa el grado en que esto ocurre, (...) corrige su actuación y (...) decide cuándo debe dar por concluido el esfuerzo y pasar a otra actividad » (Alonso, J. y Pozo, I. 2001. p.271).

En las cátedras didáctica especial y práctica de la enseñanza en la geografía, desde hace algunos años se busca participar en proyectos de investigación interdisciplinarios, interdepartamentales e interinstitucionales donde desde los diferentes grupos de trabajo se hacen aportes no sólo a la formación del alumno sino a la exploración de espacios de interacción e innovación. Las practicas de ensayo y micro clases acompañan a este proceso formativo.

## CONCLUSIONES

Raquel Gurevich considera que “Los procesos innovadores, no son inmediatos ni espontáneos; se desarrollan con el tiempo. Por eso podríamos hablar de gradientes de innovación de una práctica o de una actitud, de posibilidades de transformación, de saltos cualitativos, de pasos o estaciones en que se producen los procesos de cambio en el aprendizaje escolar y en la institución educativa” (Gurevich, R. 2001. Pag.3)

Este proceso innovador se inició en las cátedras didáctica especial y práctica de la enseñanza y a partir de allí se consideró provechoso trabajarlo en diferentes proyectos e ir mejorando y profundizando su implementación, como así también compartir resultados parciales con asignaturas afines.

La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo. Contribuye a la formación de un alumno flexible, autorregulado y consciente de sus logros, desafíos y búsqueda permanente de nuevas enseñanzas

Haber transitado hasta este estadio de la investigación ha permitido repensar estrategias, evaluar resultados, generar espacios sistemáticos de socialización con docentes de diferentes niveles educativos, de otras cátedras y hasta de otras carreras, profundizar marcos teóricos específicos, propiciar espacios de encuentros y continuar la generación de propuestas innovadoras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. y Pozo, I. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar*. Madrid, España: Alianza.
- Gurevich, R. (2001). *Innovaciones educativas y prácticas docentes en Geografía*. Actas del 8ª Encuentro de Geógrafos de América latina. Santiago de Chile, Chile.
- Inteligencia emocional y bienestar II. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones (pp. 690-705). Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge.
- Inteligencia Emocional: realidad o falacia. Conferencia del V Congreso Latinoamericano de Evaluación Psicológica. En RIDEP, Vol. 2 (20): 165-182. Recuperado de: [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R20/R20conf1.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R20/R20conf1.pdf) 134
- Lave, J. y Wenger, E. (1991) *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- Watkins, C. (2005). *Classrooms as Learning Communities. What's in it for schools*. New York, USA: Routledge.