

DIFICULTADES Y DESAFÍOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DEL SEMINARIO DE TESIS EN GEOGRAFÍA

Juan Pablo Del Río FaHCE-UNLP / LINTA-CIC / CONICET

Matías Donato Laborde FaHCE-UNLP

Introducción

El trabajo tiene como objetivo presentar una serie reflexiones vinculadas a los principales problemas que las y los estudiantes manifiestan en la experiencia áulica del Seminario de Tesis de la Licenciatura en Geografía, FaHCE-UNLP. Estas dificultades son registradas por el equipo docente para fortalecer las estrategias de enseñanza y acompañamiento desde este espacio curricular y promover el intercambio con el conjunto de las cátedras de la carrera.

Metodología

Se promueve un abordaje auto reflexivo de la práctica docente que, por un lado, toma como base empírica la relación dialógica entre estudiantes y docentes en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por otro lado, utiliza como punto reflexivo los obstáculos del proceso de investigación.

Se presentan y analizan el encuadre y diagnóstico del Seminario, así como las estrategias e instrumentos que se llevaron a la práctica con el objetivo de favorecer los avances y la escritura de la problemáticas a investigar por parte de las y los estudiantes.

Encuadre del proceso de investigación

> La investigación es una forma particular de movilizar representaciones y conceptos para confrontarlos de manera crítica con el sentido común establecido, lo aparente y/o las representaciones sociales imperantes.

> Investigar permite transformar las propias representaciones del sujeto que investiga e interpelar nuestras preconociones acerca de lo real.

> Esta práctica requiere de la vigilancia epistémica, en sentido bourdieano: explicitar nuestro punto de vista, objetivarnos como objetivantes, asumir el auto-socio análisis de nuestra propia posición en el espacio social

y realizar una reflexión de nuestras propias prácticas de investigación.

> La tarea implica reconocer enfoques, historizar y decodificar conceptos para plantear problemas sobre determinadas parcelas de la realidad.

> La reflexión teórica y los conceptos permiten ensayar respuestas y confrontarlas o validarlas empíricamente en función de los nexos que se establecen entre teoría y empiria.

> La clave de este proceso cognitivo es la interiorización y reorganización de ideas, creencias, normas, significados y conceptos para construir nuevos al confrontar, discutir, relacionar, reflexionar sobre la realidad, compartir, cotejar y comparar experiencias.

El problema-objeto como nudo gordiano

> Investigar supone plantear un problema y brindar una explicación, descubrir nuevas explicaciones frente a respuestas parciales previas respecto de determinados procesos u objetos.

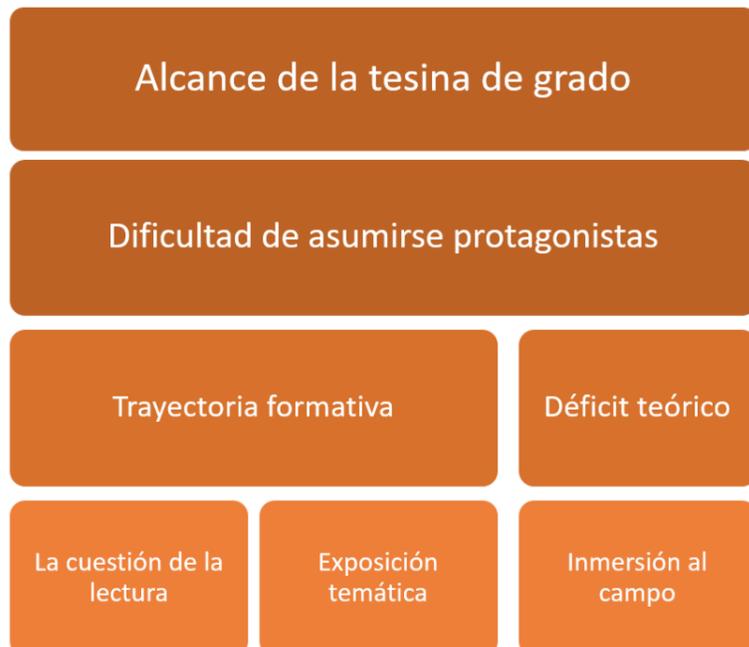
> Construir o formular un problema, demanda partir de procesos que se conocen pero cuya relación se ignora. La acción de dar forma a la/s relación/es que se buscan conocer entre distintos procesos o elementos, conduce a identificar preguntas subyacentes que se transforman en guías de investigación.

> La delimitación del problema-objeto es para las/os estudiantes el gran obstáculo del proceso de investigación. De allí que el acompañamiento en torno al planteamiento del problema constituye un punto nodal de la propuesta del Seminario de Tesis.

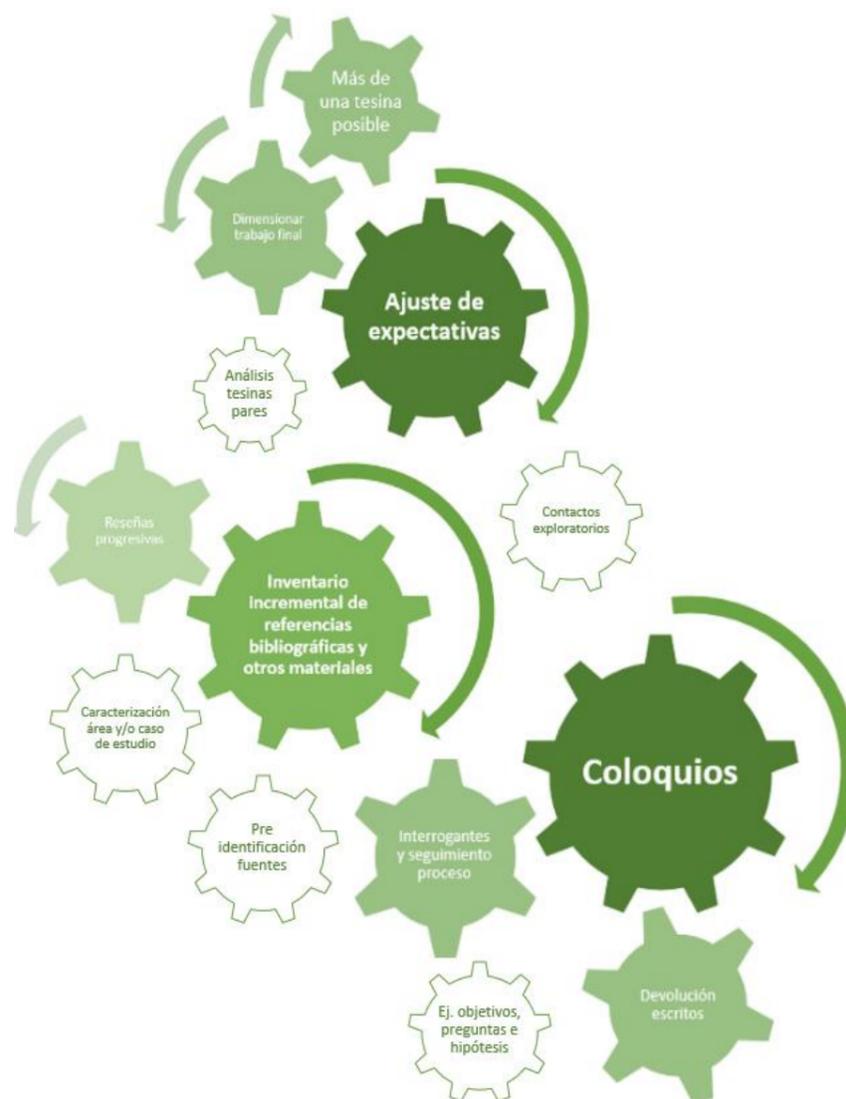
> La elaboración del campo problemático es el medio para lograr este cometido y constituye la principal pieza de escritura del

Taller; especialmente, cuando la trayectoria estudiantil no acarrea Proyectos o Diseños de Investigación consolidados para derivar la escritura de la Tesina.

Obstáculos y dificultades



Estrategias desplegadas



Conclusión y desafíos

Los principales desafíos que presenta el diagnóstico y la evaluación de la cátedra se vinculan con:

>Demandar, en instancia temprana de la carrera, la formación teórica y metodológica.

>Intensificar los niveles de lectura teórica, la exposición a las temáticas y la inmersión al campo durante la cursada.

>Fortalecer el carácter del Seminario-Taller orientado a acompañar y guiar la producción de las/los tesistas.

>Aportar a la construcción del objeto de estudio al mismo tiempo que se habilita el proceso de escritura de la tesina.

Finalmente, como última materia de la licenciatura, el Seminario de Tesis nos plantea dos grandes interrogantes: i) cómo estructurar una adecuada solución de compromiso entre potenciar la reflexividad de la práctica de investigación y, en paralelo, configurar en tiempos razonables tesinas factibles de materializarse; ii) dónde termina la labor de este equipo docente y dónde comienza la tarea de quienes llevan adelante al tutoría o dirección de las y los estudiantes.

Bibliografía

BACHELARD, G.: La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México 1984.

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C.: El oficio del sociólogo, XXI Editores, Buenos Aires, México, 2002.

ESCOLAR, C.: Epistemología del trabajo de campo en Geografía. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales N°96. Universidad de Barcelona, 1998.

PAREDES VILCHIZ, Y.: ¿Metodología para qué? EN: GALLEGU ELIAS, Carlos et. al. (Coord.): ¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a Investigar?, UNAM, México, 2014.

SAMAJA, J.: Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Edeba, Buenos Aires, 1993.