

VIII Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales
Desigualdades, territorios y fronteras: desafíos metodológicos para su abordaje en
América Latina
Salto (Uruguay) 22 al 24 de noviembre de 2023

Paula Luciana Buratovich (IICSAL (FLACSO Argentina-CONICET) e IIGG (Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Buenos Aires))

Correo electrónico: pburatovich@flacso.org.ar

Título: Decisiones metodológicas para el análisis de dinámicas de inclusión-exclusión de estudiantes migrantes venezolanos/as en el nivel primario en Ciudad de Buenos Aires y en Santiago.

Introducción

El objetivo de esta ponencia es presentar la estrategia metodológica construida para una investigación doctoral en curso, como así también exponer las razones que motivaron su elección y algunos de los desafíos que esta presenta. La tesis tiene como objetivo analizar las dinámicas de inclusión-exclusión de las que participan estudiantes migrantes venezolanos/as en escuelas primarias de la Ciudad de Buenos Aires y de Santiago de Chile¹. Para ello, se optó por un estudio de casos múltiples que apela a la triangulación tanto entre métodos (cuantitativos y cualitativos) como al interior de los mismos (Forni y De Grande, 2019).

La investigación recorre, por un lado, las brechas existentes entre la normativa migratoria y educativa destinada a garantizar el derecho a la educación de la población migrante y su materialización en políticas educativas. Por otro, avanza hacia las brechas entre estas políticas y su implementación concreta. A partir del supuesto de que incluso en el marco de procesos

¹ La tesis, correspondiente al Doctorado en Ciencias Sociales de la FLACSO Argentina, se realiza bajo la dirección del Dr. Pedro Núñez (IICSAL) y la Dra. Tatiana Cisternas (Universidad Alberto Hurtado, Santiago), en el marco de un Proyecto UE con sede en el IICSAL (CONICET-FLACSO) denominado “*Movilidades regionales contemporáneas. Políticas públicas y acceso a derechos de ciudadanía. Un estudio comparado sobre la diáspora venezolana en Chile y Argentina (2015-hoy)*” dirigido por Laura Golbert.

de inclusión educativa de la diversidad migratoria suelen persistir para los/as migrantes toda una serie de barreras que generan diferencias y formas de exclusión y discriminación específicas, la tesis otorga un lugar privilegiado a la perspectiva de los actores involucrados, esto es, al modo en que estas barreras son experimentadas y representadas por los/as estudiantes migrantes y sus familias, como así también por otros miembros de la comunidad educativa. Además del análisis de estas barreras, que pueden provenir tanto de aspectos materiales como simbólicos, de la misma normativa y política educativa, de la gramática escolar, de los modos de gestión y de representación de la migración al interior de las escuelas, entre otros, la investigación también indaga los soportes con que estos estudiantes cuentan y/o las estrategias que desarrollan en su trayectoria educativa.

Conceptualmente, el análisis de las dinámicas de inclusión-exclusión educativa se realiza a partir de tres dimensiones que caracterizan el enfoque de la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2015): el *acceso* (ingreso) al sistema educativo, es decir, la posibilidad de contar con una vacante en un nivel y con infraestructura y recursos que hagan posible el desarrollo del proceso educativo; la *participación*, tanto de los/as estudiantes como de sus familias, en múltiples espacios de la vida escolar y comunitaria, y el desarrollo de un sentido de pertenencia a la escuela. En el caso del estudiantado migrante en particular, esta dimensión se vincula con el modo en que es convocado a formar parte de las dinámicas áulicas, de los actos patrios, de las actividades extraescolares; con el peso se otorga a su condición de extranjero/a; con la forma en que sus voces se silencian o se habilitan; y con la manera en que sus saberes y cultura de origen son tomados en cuenta. En suma, la participación, en el caso de la migración, refiere a la forma en que se organiza el vínculo con la otredad, entendiendo que este puede implicar su homogeneización (Dussel, 2004), o incluso su exotización y folclorización, con la consecuente invisibilización del conflicto (Duschatzky y Skliar, 2000). Por el contrario, también es posible la construcción de un verdadero diálogo intercultural que no desconozca las desigualdades sociales, económicas y políticas y el acceso diferencial a derechos que las diferencias culturales pueden generar (García Canclini, 2006). Por último, la dimensión de *aprendizaje* se relaciona con la posibilidad de que la formación que se imparte en la escuela se realice en el marco de la consideración de la singularidad y la diversidad de las/os estudiantes (Terigi, 2010), y que se preste atención sobre el desarrollo de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategia para una investigación comprensiva

Hemos señalado que la tesis recurre como estrategia metodológica al estudio de casos múltiples. En ese marco, combina una serie de técnicas y métodos, entre los que se encuentran el análisis de datos estadísticos para caracterizar a la población migrante en el sistema educativo en ambas ciudades, el análisis documental de fuentes secundarias y las entrevistas a informantes claves. A ello se suman, en tanto elemento central del diseño, entrevistas en profundidad a miembros de la comunidad educativa, a estudiantes migrantes venezolanos/as y a sus familias, pertenecientes a escuelas ubicadas en las comunas de Buenos Aires y de Santiago donde se concentra la mayor cantidad de migrantes venezolanas/os. Por último, se incluyen observaciones de escenas escolares.

A pesar de la pluralidad de técnicas mencionadas, es importante señalar que aunque la estrategia construida apela a la triangulación de fuentes, el estudio que se propone es cualitativo, en tanto el análisis de los datos está centrando en la investigación comprensiva (Yin, 1994) de dinámicas en su especificidad, bajo el objetivo de recuperar la voz de los actores, reconstruir sus representaciones sociales y analizar los significados que otorgan a su experiencia. Sin embargo, dado que la tesis analiza el fenómeno en dos ciudades latinoamericanas —cuya elección responde, por un lado, a que reciben actualmente a un gran flujo de población venezolana, y por el otro, a sus diferentes tradiciones migratorias— realizar un estudio comparativo entre ambos casos nacionales hubiese sido otra alternativa posible².

El núcleo de los estudios de este tipo es la selección de una serie de variables centrales para la realización de un análisis transversal a los casos elegidos, bajo la asunción de que estos son “posibles configuraciones de variables estratégicas para la búsqueda de patrones regulares de invariancia” (Forni, 2012: 36). Es decir, la comparación persigue la identificación de causalidades y regularidades, de similitudes y diferencias, objetivos que, no obstante, no se corresponden con el problema de investigación definido. En primer lugar, la intención no es hallar regularidades en el modo de acceso de la población venezolana al sistema educativo en ambas ciudades. Tampoco lo es encontrar la variable que determina transversalmente el éxito o fracaso de su inclusión. Por el contrario, y al margen de los puntos de contacto o de ruptura entre las dos ciudades que puedan emerger en el análisis, lo que se persigue es la descripción y comprensión de los casos en sí mismos. Esto es, poder indagar, en la particularidad y

² De hecho, el proyecto marco en el que se realiza la tesis es un estudio comparativo.

complejidad de cada escenario (Stake, 1995), acerca de cómo se construyen las diferencias y exclusiones en los procesos de inclusión educativa de esta población en ambas ciudades. Asimismo, representaría un obstáculo muy grande definir variables centrales o relevantes comparables entre dos sistemas educativos con notables diferencias, tanto en su organización institucional y territorial, como en su vínculo con el Estado, en sus formas de financiamiento, en su organización en torno a la graduación del nivel primario, entre otros aspectos. La elección de estas variables, además, hubiera implicado dejar por fuera elementos del fenómeno por la imposibilidad de compararlos, perdiendo justamente la especificidad de los casos, y con ello densidad y riqueza en el análisis.

Otra de las razones de la elección de la estrategia se vincula con la novedad del fenómeno. La presencia de migrantes venezolanos/as en Santiago y en Buenos Aires es reciente en comparación con la tradición que tienen otras colectividades de la región. Y aunque actualmente proliferan trabajos en torno a la temática, la mayoría se detienen en la cuantificación y caracterización de flujos, o en aspectos normativos y de políticas públicas, o en el análisis de trayectorias o experiencias laborales. No abundan, por el momento, análisis sobre las trayectorias migratorias y educativas que incluyan aspectos macro, pero que al mismo tiempo tomen en cuenta la perspectiva de los/as propios/as migrantes venezolanos/as. Existe, no obstante, abundante literatura en torno a esta mirada para otras colectividades; pero algunos supuestos iniciales de trabajo apuntan a que este entramado conceptual no respondería necesariamente a la especificidad del caso venezolano. Ciertos aspectos socioeconómicos y socioeducativos de la población que arriba, la sanción de normativa y programas estatales específicamente destinados a ella, entre otros elementos, imprimen una especificidad que es necesario indagar.

Componentes del diseño de investigación

Eisenhardt (1989) señala que los estudios de caso se basan en la comprensión de dinámicas que se presentan en escenarios singulares, y admiten distintos métodos de construcción de datos. En ese sentido, y como mencionamos previamente, la combinación de evidencia cuantitativa y cualitativa resultará una estrategia fructífera para abordar el fenómeno de manera integral (Cantor, 2002), en tanto el uso de un solo tipo de datos no permitiría acceder a todas sus aristas. Reducir el trabajo a la construcción de datos cualitativos al interior de las escuelas podría dar lugar a falsas impresiones o a la distorsión de la magnitud del fenómeno,

fundamentalmente si se tiene en cuenta su centralidad en la agenda pública. Por ello, el trabajo con fuentes cuantitativas resulta insoslayable a la hora de caracterizarlo en términos estadísticos, pero insuficiente para responder a las preguntas por el “cómo” y el “por qué” de un fenómeno contemporáneo que sucede en el contexto de la vida real (Yin, 1994). Los métodos cualitativos, en ese caso, permiten reconstruir significados, representaciones sociales y experiencias. La triangulación en este estudio de casos, en síntesis, no implica la simple reunión de datos de distinta naturaleza, sino el diseño de una investigación que ponga en diálogo toda la evidencia reunida. De allí que, siguiendo a Yin (1994), sea el propio problema de investigación el que indica qué métodos deben ser incluidos en el estudio. El caso, en tanto sistema integrado, con límites y partes constituyentes (Stake, 1995), no existe *per se*, sino que debe ser definido y precisados sus límites. De ello, subraya Yin (1994), dependerá el éxito en la elección de las unidades de análisis y en la determinación de los límites de la recolección de datos y el análisis.

Criterios de construcción de la muestra

En esta tesis se propone un estudio de casos múltiples con unidad de análisis múltiple (integrada). Los casos son las escuelas y su elección es instrumental, esto es, no motivada por el interés intrínseco del caso en sí, sino por la posibilidad de obtener una comprensión más amplia del fenómeno a través de aquellos elegidos. Se ha seleccionado una muestra de cada ciudad, y dentro de ellas, se atiende a un conjunto de unidades de análisis (agentes educativos; estudiantes y sus familias; documentos), con el cuidado de regresar siempre al nivel de análisis del caso. Esto es, de sortear el riesgo de indagar cada unidad individualmente sin integrar todo el análisis. Por ejemplo, de permanecer en el discurso docente sin vincularlo con el de los estudiantes, o analizar documentos institucionales tales como reglamentos o diseños curriculares sin considerar sus huellas en las representaciones docentes.

Un estudio como el que se propone, aunque no persigue la generalización estadística, sí pretende lo que Yin (1994) denomina generalización analítica, que implica aquí el desarrollo de ciertas categorías centrales y proposiciones teóricas sobre las dinámicas de inclusión y exclusión que experimentan los/as migrantes venezolanos/as en las escuelas primarias, susceptibles de ser empleadas para el análisis de otros casos más allá de aquellos incluidos en la muestra.

En sintonía con este objetivo, los casos a incluir son escuelas seleccionadas a partir de una muestra no probabilística, ya que su construcción no está guiada por un criterio de representación estadística de una población determinada (Hernández Sampieri et al., 2014). Son incluidos a partir de criterios definidos teóricamente y los suficientemente flexibles como para construirse en simultáneo con el análisis de los datos construidos. Es decir, existe la posibilidad de descartar o incorporar casos a medida que el estudio avance. Se pretende que estos presenten cierta heterogeneidad entre sí como para permitir el análisis de distintos aspectos del mismo fenómeno, pero que, al mismo tiempo, ofrezcan la posibilidad de ser analizados integralmente en sí mismos. Siguiendo la recomendación de Stake (1995) de seleccionar casos que den las mayores oportunidades para aprender sobre el tema, pero que al mismo tiempo sean de fácil acceso, se ha construido una muestra compuesta, provisoriamente, por seis escuelas en total (tres por ciudad) seleccionadas de las comunas de Buenos Aires y de Santiago donde se concentra la mayor cantidad de migrantes venezolanos/os. Se han elegido una o dos por cada tipo de gestión: dos escuelas públicas de gestión estatal y una escuela pública de gestión privada, en el caso de Buenos Aires, y una municipal, una particular subvencionada, y una particular pagada, en el caso de Santiago, pues se considera que esto permitirá captar ciertas dinámicas en establecimientos con lógicas institucionales diferentes.

La elección de las escuelas que, como señalamos, es provisoria y puede sufrir modificaciones, se realizó a partir de un primer análisis de fuentes estadísticas y de una serie de entrevistas exploratorias con informantes claves que permitieron reconocer las comunas de CABA y de Santiago que concentran la mayor cantidad de migrantes venezolanos.

En primer lugar, es importante señalar que la elección del nivel primario como espacio de indagación se fundamenta en que allí se concentra más del 60% de los estudiantes provenientes de Venezuela que residen en la CABA.³ En el caso de Santiago, los datos estadísticos disponibles producidos por el Ministerio de Educación de Chile no permiten desagregar la composición de la matrícula extranjera por nacionalidad, por lo que no se cuenta con un modo confiable y válido de conocer la participación del estudiantado venezolano en los tres niveles educativos obligatorios (Parvulario, Básico y Medio). No

³ Para el año 2022, incluyendo los tres niveles obligatorios del sistema educativo (inicial, primario y secundario), el número de estudiantes venezolanos/as en CABA asciende a 11.194, según datos del Relevamiento Anual realizado por el Ministerio de Educación de la Nación.

obstante, los datos disponibles muestran que es también en el nivel primario donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes extranjeros, por lo que se optó por incorporar ese nivel a la indagación.

En cuanto a la concentración territorial al interior de cada ciudad, según datos de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las escuelas de nivel primario que concentran la mayor cantidad de migrantes venezolanos son, para el año 2022, aquellas ubicadas en las Comunas 1, 3 y 14. En el caso de Santiago, en función de los referidos límites que presentan los datos, se realizó una cuantificación de la población venezolana en edad escolar a partir de registros provistos por el Servicio Nacional de Migraciones de residencias temporales y definitivas otorgadas a venezolanos/as menores de 18 años, observándose que la distribución territorial de dichas residencias se concentra en la Región Metropolitana de Santiago, y dentro de ella, en las comunas de Santiago, Estación Central e Independencia, por lo que es posible inferir que allí se localizan las escuelas que reciben la mayor cantidad de dicha población, dato que fue confirmado por las primeras entrevistas realizadas a algunos funcionarios locales de la RM.

En síntesis, la idea de un diseño flexible y de una muestra como la que aquí se describe se relaciona con lo que Glasser y Strauss (1967) denominan muestreo teórico, uno de los elementos centrales de la Teoría Fundamentada, procedimiento que se empleará para el análisis de los datos contruidos. Este muestreo implica un proceso simultáneo de recolección de datos, codificación y análisis. La dinámica entre esas tres acciones (denominada por los autores “comparación constante”), promueve el desarrollo teórico y la construcción de categorías, proceso capaz de desarrollar la sensibilidad teórica del investigador, entendida como un “criterio” capaz de guiarlo en la elección de nuevos casos y en el refinamiento de la teoría construida. Es este mismo criterio —que permite además ajustar los instrumentos e incorporar nuevos métodos— el que también posibilita identificar el momento de saturación teórica, instancia en la cual el crecimiento muestral no introduce novedades al interior de las categorías de análisis (Strauss y Corbin, 1998). No obstante, dado que construimos el dato a partir de la información empírica como “representación —teórica— de aquella realidad que fuera interpelada” (Cohen y Gómez Rojas, 2019: 32) no es posible definir este criterio de saturación de modo definitivo y universalmente válido, ya que no se trata de una receta, sino de uno de los modos posibles de analizar el material y producir los datos.

Técnicas y métodos incluídas en el estudio de casos

Para el logro de los diversos objetivos de la investigación, el estudio de casos construído apela a los siguientes métodos y técnicas:

- **Análisis documental:** incluye el relevamiento y sistematización de fuentes secundarias como normativa (leyes, proyectos, disposiciones); y política educativa (decisiones administrativas, documentos ministeriales, proyectos, informes, planificaciones, programas, evaluaciones, monitoreos y estadísticas de políticas públicas, entre otros) relacionadas con aspectos migratorios y educativos a nivel local para Buenos Aires y Santiago para el período 2015-2023, recorte temporal definido para el proyecto. El foco del análisis es el modo en que esos documentos gestionan y representan el acceso de la población migrante al sistema educativo, en particular al nivel primario, identificando las brechas previamente mencionadas. También se analizarán documentos institucionales tales como herramientas pedagógicas, material didáctico, lineamientos de diseño curricular, protocolos de acogida para migrantes, reglamentos escolares de convivencia y conducta, entre otros documentos que posibiliten reconstruir códigos, prácticas y dinámicas de la gramática escolar y la perspectiva institucional de cada escuela en particular en torno a la gestión migratoria.

- **Entrevistas en profundidad a los siguientes actores:**
 - **Informantes claves:** permiten profundizar el conocimiento en torno al funcionamiento, materialización y alcance de la normativa y los programas. Se incluye entre los informantes a funcionarios de áreas de migración y educación de ambos países, tanto de nivel local como nacional, responsables de programas específicos, miembros de organizaciones de la sociedad civil vinculadas a migrantes, responsables de defensorías de niños/as y adolescentes, entre otros.
 - **Agentes educativos:** docentes y directivos; miembros de Equipos de Orientación Escolar (en el caso de CABA) y encargados de convivencia y migración (en el caso de Santiago).

- **Estudiantes migrantes venezolanos/as y sus familias:** se prevé incluir a estudiantes que transitan los últimos años del nivel primario (6° y 7° grado en el caso de CABA, y 6°, 7° y 8°, en el caso de Santiago) y que cuentan con experiencia de escolarización en su país de origen con el fin de reconstruir si la migración ha representado un punto de inflexión o *turning point* (Mallimaci y Giménez Béliveau, 2006) en su biografía y trayectoria educativa. También se procura contar con estudiantes que hayan arribado a Chile y a Argentina con anterioridad al inicio de la pandemia (es decir, hasta 2019), como también con posterioridad al comienzo de la misma (2020-2022). Y ello porque el tiempo de residencia en el país suele ser un factor que influye positivamente en el acceso a derechos tales como la salud, la educación y el trabajo (Nicolao et al., 2022), por lo que interesa contar con heterogeneidad de perspectivas. Además de entrevistas a estudiantes, se incluyen también entrevistas a sus familias (padres, madres o adultos a cargo).
- **Observaciones:** en función de las posibilidades de acceso y de la obtención de las autorizaciones requeridas, se elegirán aquellos escenarios que permitan analizar los vínculos e interacciones entre docentes y estudiantes migrantes, y entre estudiantes entre sí. En principio, se observarán actos y recreos, aunque se espera, si la autorización lo permite, acceder a algunas clases.

Aunque se estima realizar aproximadamente siete entrevistas por escuela, el número final se determinará por el criterio de saturación teórica. La técnica de entrevista permite acceder a realidades múltiples (Stake, 1995), esto es, a la comprensión del modo en que distintos actores observan y se representan el mismo fenómeno, como así también a representaciones sociales que incluyen “normas y valores, imágenes y creencias prejuiciales, códigos y estereotipos cristalizados, rutas y trayectorias vitales particulares” (Valles, 1999: 202). En este caso, la técnica requirió la adaptación del instrumento (guía de pautas) a cada tipo de entrevistado/a. Esta contiene ciertas preguntas, dimensiones o temas disparadores, pero mantiene la suficiente flexibilidad como para poder incorporar aspectos no previstos, como así también para que el/la entrevistado/a perciba el intercambio como un diálogo y no como preguntas con un orden y objetivos específicos.

Asimismo, aunque la investigación que aquí se propone no es una etnografía —entre otras razones, porque no se llevará a cabo una presencia prolongada en el campo como la que una investigación de esa naturaleza requiere— existen ciertos rasgos propios del posicionamiento etnográfico que es deseable mantener a lo largo del estudio, fundamentales a la hora de comprender la perspectiva de los actores y el entramado de significados que subyace a sus acciones. Uno de ellos es el concepto de reflexividad como guía del posicionamiento en el campo. Como nos recuerda Ameigeiras (2006), tanto el sujeto a investigar como el propio investigador son parte de un universo social, de un contexto y de un espacio-tiempo determinado; y la investigación es un proceso de interacción, diferenciación y reciprocidad entre la reflexividad del sujeto cognoscente y la de los actores o sujetos objetos de la investigación, en la que el conocimiento que resulta es una interpretación en sí misma. Además, esta reflexividad implica considerar las múltiples dimensiones que atraviesan a la escuela, en tanto trama compleja en la que confluyen no solo relaciones y prácticas institucionalizadas, sino numerosos y variados agentes, interacciones cotidianas, especificidades locales, tradiciones educativas, entre otros (Rockwell, 1997)

La invitación a mantener una atención flotante, una mirada flexible, sensible a lo diverso y atenta a lo imprevisto; a entrenar la capacidad de escucha y privilegiar “la palabra del otro” por sobre “el registro de lo que dice” (Ameigeiras, 2006) también son rasgos de la etnografía que se pretenden desarrollar y poner en práctica en esta investigación. En ese sentido, tomando además ciertos elementos propios de la entrevista etnográfica, previo al bloque de entrevistas en profundidad —y además de las entrevistas a informantes claves mencionadas previamente— se realizaron una serie de entrevistas exploratorias a directivos y a familias venezolanas y a sus hijas/os con el fin de obtener una primera aproximación a las problemáticas o particularidades de este colectivo que sirvió como insumo para la elaboración de las guías de pautas.

Tal como se señaló previamente, el procesamiento y análisis de los datos construidos a partir del análisis de documentos, entrevistas y registros de observaciones en el campo se realizará de acuerdo a los procedimientos metodológicos propuestos por la Teoría Fundamentada. Con el auxilio del software de análisis de datos cualitativos ATLAS.ti, se partirá de una codificación abierta que permita identificar de manera general conceptos y sus correspondientes propiedades y dimensiones. En esta etapa del proceso, y tal como señalan Cohen y Gómez Rojas (2019), la elección de categorías implica un constante prueba y error,

ya que al no estar predefinidas —de hecho, lo que se busca es construirlas a través del procesamiento y análisis— comienzan a elaborarse en un principio con la misma jerarquía, para luego ser reagrupadas en función de mutuas imbricaciones y múltiples niveles de profundidad. Luego, en un proceso denominado codificación axial, parte de la información analizada se definirá como categoría, como subcategoría o como propiedad de una categoría. Por último, en la etapa de codificación selectiva se integrará todo el análisis, identificando de este modo categorías centrales que cuenten con un gran alcance y poder analítico capaz de sintetizar todo el recorrido.

No obstante, y tal como señalara Charmaz (2008) a partir de su propuesta de una “teoría fundamentada constructivista”, el método de codificación referido no debe considerarse una receta sobre cómo desarrollar teoría. Siguiendo a la autora, el problema de investigación —que incluye hipótesis y una perspectiva teórica— junto con los datos que se construyan, guiarán el proceso y la elección de posibles nuevos métodos y casos, y el simultáneo desarrollo de categorías.

Algunos desafíos identificados

Hemos señalado que, como primera aproximación, tanto para obtener información de contexto como para precisar las guías de pautas para docentes y directivos, se realizaron algunas entrevistas exploratorias a directivos y familias que permitieron entrever diversos obstáculos a sortear o, mejor dicho, algunos de los desafíos que implica una investigación como la que aquí se presenta. En primer lugar, las dificultades de acceso a las escuelas podrían comprometer la estrategia (estudio de casos), ya que si bien el vínculo con supervisores y directivos puede habilitar el contacto con determinados entrevistados, ello no garantiza la posibilidad de acceder al resto de los actores (docentes, y fundamentalmente familias venezolanas) dentro de la misma escuela, lo que presentaría la necesidad de reformular el diseño y construir una muestra a partir de otros criterios. En segundo lugar, existen desafíos específicos de la investigación con niñeces, más allá de las cuestiones de acceso. Si bien se eligen estudiantes de los últimos grados del nivel primario, se evidenció la necesidad de incorporar un abordaje teórico-metodológico desde la perspectiva de la niñez. En primer lugar, para precisar el modo en que se relacionará la caracterización normativa y el análisis documental con la gramática escolar y con la experiencia subjetiva de los/as estudiantes y agentes educativos. En segundo lugar, por los desafíos hallados en la dinámica

de la entrevista con niña/s, lo que instala la necesidad de diseñar estrategias específicas para este grupo etario que contemplen su particularidad y permitan acceder a su voz, limitando las interferencias por parte de los adultos. Y ello porque el desafío es investigar no (únicamente) *sobre* la infancia a partir del relato de adultos, sino *con* la infancia, entendiendo a los/as niños/as como agentes con voz propia y capacidad para narrar y reflexionar sobre sus experiencias (Pavez Soto, 2013). En el caso de la niñez migrante en particular, de relatar sus trayectorias migratorias y educativas, sus propios proyectos migratorios, sus expectativas pasadas y presentes, entre otras cuestiones. Para tal fin se requiere contar no solo con instrumentos adecuados, sino también considerar permanentemente que la entrevista es, estructuralmente, una relación social de poder y jerárquica (Bourdieu, 2007). Por lo tanto, además de las debidas autorizaciones por parte de los adultos a cargo, es necesario el desarrollo de consentimientos informados destinados a las infancias que excedan el plano formal y burocrático y que se reactúalicen de modo constante a lo largo de toda la entrevista. La consideración del otro en tanto sujeto singular debe ser la premisa fundamental para el ejercicio de una escucha atenta que tenga como fin la comprensión del relato del sujeto entrevistado —en este caso, de una experiencia que puede resultar límite y traumática, como la migración— y que intente escapar de la lógica extractivista y objetivadora del otro (Tijoux Merino et al., 2023).

Bibliografía

- Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación inclusiva*. Organización de Estados Iberoamericanos, FUEM.
- Bourdieu, P. (2007). *La miseria del mundo*. Fondo de Cultura Económica.
- Cantor, G. (2002). La triangulación metodológica en Ciencias Sociales. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación empírica. *Cinta de Moebio*, 13.
- Charmaz, K. (2008). *Constructing Grounded Theory. A Practical Guide through Qualitative Analysis*. London: Sage Publications.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y de los diseños*. Buenos Aires: Teseo.

- Duschatzky, S y Skliar, C. (2000). La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. *Cuaderno de Pedagogía Rosario*. 4(7), 33-53.
- Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335
<https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>.
- Eisenhardt, K.M. (1989). Building Theories from Case Study Research. *Academy of Management Review*, 14(4).
- Forni, P. (2012). De Bacon y Mill a la lógica difusa. *Prisma Social*, 9, 28-56, IS, Fundación para la Investigación Social Avanzada, Las Matas, España.
- Forni, P. y De Grande, P. (2019). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1).
- García Canclini, N. (2006). *Diferentes, desiguales y desconectados*. Ed. Gedisa.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Mallimaci F. y Giménez Béliveau V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Nicolao, J., Debandí, N y Penchaszadeh, A. (2022). Migración venezolana en la República Argentina. Desafíos emergentes de su integración laboral en el marco de la pandemia. *Polis Revista Latinoamericana*, 21 (62), pp. 111-141.
- Pavez Soto, I. (2013). Los significados de "ser niña y niño migrante": conceptualizaciones desde la infancia peruana en Chile. *Polis* (Santiago), 12(35), 183-210.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682013000200009>
- Rockwell, E. (1997). De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela. En E. Rockwell (Coord.), *La escuela cotidiana* (pp. 13-57). México, D. Fondo de Cultura Económica.
- Stake, R. (1995). *Investigación con estudios de caso*. Madrid: Ediciones Morata.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación.
- Tijoux Merino, M. E., Ambiado Cortés, C., & Veloso Duarte, V. (2023). Comprensión, confianza y ética en las entrevistas con personas migrantes. *Empiria. Revista De*

metodología De Ciencias Sociales, (58), 15–34.

<https://doi.org/10.5944/empiria.58.2023.37378>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Yin, R. (1994). *Case Study Research. Design and Methods*. Thousand Oaks: Sage Publications.